



DOCTORADO en Educación

UCC • Facultad de Educación

Título: La formación docente de los profesores de Educación Secundaria en Geografía en relación con la transposición didáctica de los enfoques de la Geografía Renovada. Estudio de casos en la Ciudad de Córdoba (2014-2019)

Autora: Nélida Liliana Marino

Director: Héctor Guillermo Bazán

Línea de investigación en la que se ubica: Formación y desarrollo profesional docente- Capacitación para la práctica profesional en la formación inicial y continua

Correo electrónico: nelida.marino@me.cba.gov.ar

El objetivo principal de esta investigación es identificar las causas que inciden en la transposición didáctica del enfoque Geografía Renovada en las prácticas escolares de los docentes de Educación

Secundaria en Geografía de la Ciudad de Córdoba, egresados de Institutos de Formación Docente. El estudio se lleva a cabo en Córdoba Capital y analiza el período 2014-2019. El abordaje metodológico de este trabajo se enmarca en un enfoque interpretativo y en el paradigma cualitativo a partir del estudio de casos múltiples comparados (Stake,1999), en el marco de los cuales los docentes que desarrollan su tarea en las instituciones educativas se consideran como un caso a estudiar.

El interés de este trabajo es identificar los factores que impiden, limitan o condicionan al docente para realizar la transposición didáctica de la marcos epistemológicos de la nueva Geografía o Geografía Renovada que permiten a los estudiantes conocer y comprender el mundo en que viven, sobre todo en lo se refiere a la estructura espacial, superando la descripción y memorización de datos.

Como resultado de este trabajo se espera explicitar las causas que inciden en la transposición didáctica de los marcos epistemológicos y metodológico-didácticos que recuperen postulados de la Geografía Renovada, a fin de generar propuestas superadoras para enseñar el espacio geográfico en la Educación Secundaria, teniendo en cuenta que la enseñanza de la geografía a lo largo del siglo XX, fundamentalmente en las segunda mitad del siglo, ha tenido cambios como resultado de los avances académicos de la Ciencia Geográfica a partir de las nuevas corrientes de pensamiento geográfico: cuantitativa, percepción, radical, humanista que permiten revisar el enfoque clásico esencialmente descriptivo.

Estas tendencias o corrientes de pensamiento han influido significativamente en la enseñanza de la geografía promoviendo discusiones en torno al sentido de su enseñanza. Cabe destacar que Blanco (1997) dice: “la geografía ha sido útil en cada momento histórico y sus preocupaciones han variado a lo largo del tiempo al compás de los cambios sociales” (p. 18).

Hablar de Geografía renovada en la presente investigación es posicionar la enseñanza de la geografía desde una perspectiva eminentemente pedagógica que tiene por objeto la selección de contenidos y una adecuación metodológica orientadas a mejorar el aprendizaje a la luz de los requerimientos sociales actuales.

Pero el interés de esta investigación no es revisar los distintos enfoques o evolución de la ciencia sino centrar el análisis en la geografía escolar, la manera en que transita los cambios en la escuela, la enseñanza de la noción de espacialidad como uno de los ejes centrales para la comprensión de lo socio territorial y su relación con la Geografía Renovada.

Como se mencionara, en la segunda mitad del siglo XX comienza a revisarse a nivel mundial la enseñanza de la geografía que establece que no es igual en la escuela que en la universidad. Al respecto, Jiménez (1996) afirma:

en el primer caso, se prescinde el academicismo convencional y se busca la utilidad de los conocimientos impartidos. Las disciplinas, contenidos o materias de estudio no se justifican ya

por su validez científica, o al menos no sólo por ella, sino por su eficacia para la vida práctica de los alumnos, por sus vitalidades en la tarea, con otras disciplinas, de educar a toda la población. (p. 36)

Una geografía escolar que no pretende formar especialistas sino ciudadanos con la capacidad de comprender el entorno, explicarlo y proponer soluciones a partir de las herramientas propias de la geografía, no puede dejar de revisar el rol del docente. Al respecto, Hughes (2013) menciona:

La reflexión pedagógico-didáctica de las prácticas de enseñanza con los nuevos contenidos de la Geografía y una actualización disciplinar sostenida en el tiempo es requisito ineludible en la formación docente. El desafío para el docente del siglo XXI está en acompañar a los alumnos en su formación como ciudadanos activos, capaces de saber convivir en democracia, de comprender la realidad social en la que viven y de intervenir de manera eficaz en los ámbitos sociales, laborales, culturales y políticos en su sociedad. (p. 19)

Para analizar el problema de la transposición en la enseñanza de la Geografía es relevante recuperar las reflexiones de Rodríguez Lestegás (2007), quien explicita: “la geografía escolar no es la traducción simplificada o reelaborada de una geografía científica, sino una creación particular y original de la escuela que responde a finalidades sociales que les son propias, es una de las condiciones básicas que pueden posibilitar una didáctica renovada de la geografía al servicio de la problematización del conocimiento” (p.534).

Esta propuesta de investigación se enmarca en la línea de pensamiento de Souto González (1988), quien pone énfasis en los aspectos que debe tener en cuenta el docente a la hora de dar clases: el dominio del contenido geográfico, la organización de lo que se va a presentar y el tipo de actividades propuestas. A su vez, destaca la necesidad de recuperar el conocimiento de la trayectoria del estudiante y el desafío de acortar la distancia entre quien enseña y el interés que tienen los alumnos por los contenidos de geografía.

Por otra parte, en relación con la didáctica de la Geografía, Souto González (1998) destaca:

La didáctica de la geografía es un conjunto de saberes que no sólo se ocupan de los conceptos propios de esta materia. También hemos de considerar el contexto social y la comunicación con el alumnado. Abordar de manera adecuada la enseñanza de la Geografía presupone dominar el contenido que se va a desarrollar en el aula, tener bien organizado el discurso conceptual y una propuesta adecuada de tareas. Pero, siendo ello necesario, no es suficiente. Hace falta conocer, además cómo aprenden nuestros alumnos y alumnas, qué obstáculos impiden su aprendizaje, qué barreras existen entre nuestros deseos de enseñar y sus intereses respecto a las propuestas de aprendizaje. (p. 12)

En diálogo con estas palabras, el docente que se desempeña en la Educación Secundaria no debe olvidar que el conocimiento geográfico que se propone a los estudiantes es el conocimiento geográfico escolar, y que este se va construyendo en el aula durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cabe señalar que tiene características epistemológicas diferenciadas del conocimiento que los alumnos poseen y del conocimiento científico de la ciencia geográfica que construyen los geógrafos, respectivamente. Es decir, que los contenidos a abordar en los distintos cursos de la Educación Secundaria no pretenden la formación de investigadores, expertos en la ciencia, sino que tienen la finalidad de la reconstrucción de un saber que aporte a la formación ciudadana.

La enseñanza de la geografía en nuestro país no es ajena a estos cambios. Bertola (1997) los expresa de la siguiente manera: “en casi cien años, el cambio fundamental operado en la enseñanza de la Geografía se caracterizó por el reemplazo de la memorización por el razonamiento. La simple repetición de toponimia se ha sustituido por el análisis de los hechos geográficos” (p. 22).

En lo que respecta al a metodología de este trabajo la muestra del estudio es intencional, se seleccionan docentes de tres Instituto Provincial de Enseñanza Media (en adelante IPEM) de departamento Capital, dos de gestión estatal una de modalidad orientada y otra técnica y uno de gestión privada y especialistas disciplinares y de pedagogía o didáctica

Los instrumentos para la recolección de datos que se utilizan son: matriz para análisis documental, guiones para entrevistas estructuradas y semiestructurada y grupos focales. La población que se considera se restringe a docentes formados en IFD destinados a la Educación Secundaria. Para un primer abordaje del tema de investigación se analizan los programas que presentan los docentes a cargo de los espacios curriculares de Geografía de primero a quinto año (2018 y 2019), de distintos IPEM de la Ciudad de Córdoba.

Al cotejar los programas con los elementos del Diseño Curricular vigente se observa que: en la totalidad de los programas analizados, se respeta el nombre de los ejes de contenidos establecidos en el Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba, pero en dos programas se seleccionan y jerarquizan según el Diseño Curricular vigente, en siete se enumeran conceptos y contenidos que se corresponden con el Diseño Curricular anterior y en tres consignan contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. En todos los programas, los docentes priorizan el estudio desde los geofactores (relieve, clima, población, entre otros) por sobre el análisis de problemas socio- territoriales.

Se analizan los Diseños Curriculares de Educación Secundaria y Superior del Profesorado de Educación Secundaria en Geografía para identificar los enfoques epistemológicos y propuestas metodológicas presentes en ellos. Las planificaciones anuales de los docentes serán otro elemento de análisis para reconocer el modo en que recuperan lo prescripto por el Ministerio de Educación de la Provincia.

En el período 2014-2019 también se estudiarán los enfoque epistemológico y didácticos presentes en los dispositivos de desarrollo profesional destinado a docentes de Geografía aprobados por la Red Provincial de Formación Docente Continua (en adelante RPFDC), con la finalidad de reconocer cómo el Ministerio de Educación fortalece lo previsto en los Diseños.

Se realiza la triangular de esta información con la indagación a docentes y estudiantes de cuarto año del Profesorado de Educación Secundaria en Geografía para reconocer las marcas de su formación al momento de realizar la transposición, del saber académico al saber a enseñar y del saber a enseñar al saber enseñado. Para complementar esta mirada, se realizaran entrevistas a referentes provinciales y nacionales del campo de la enseñanza de la Geografía y la Pedagogía.

Para concluir, el trabajo aspira a identificar las causas que inciden en la transposición didáctica de los marcos epistemológicos y metodológicos - didáctico de la Geografía Renovada para la enseñanza del objeto de estudio. Asimismo, pretende aportar sugerencias para el desarrollo de una transposición didáctica que considere los postulados de esta propuesta de abordaje didáctico.

Referencias bibliográficas

- Bertola, A. (1997). *Orígenes y evolución de la Geografía en la Enseñanza Media*. Córdoba: Marcos Lerner Editora Córdoba.
- Blanco, J., Gurevich, R. (1997). *Notas sobre la enseñanza de una Geografía Renovada*. Buenos Aires: Aique.
- Chevallard, Y. (1985). *La transposición didáctica: Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique.
- Graves, N. J., & Sánchez, G. (1997). *La enseñanza de la Geografía*. Madrid: Visor.
- Jiménez, A. M., & Gaite, M. J. M. (1996). *Enseñar geografía: de la teoría a la práctica*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Rodríguez Lestegas, F. (2002). *Concebir la geografía escolar desde una nueva perspectiva: una disciplina al servicio de la cultura escolar*. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, (33), 173-186.
- Souto Gonzalez, X. (1998). *Didáctica de la geografía: problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

La presente ficha fue elaborada en el marco del espacio curricular: **Producción y Comunicación del Conocimiento I, II y III**.
Diseño: Lic. Mariana Mugna.